

**Fișă pentru aprecierea progresului individual  
al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar**

Nume și prenume \_\_\_\_\_

Data nașterii \_\_\_\_\_

Educatoare \_\_\_\_\_

Data de la care frecventează creșa \_\_\_\_\_

Data la care a finalizat grupa mare \_\_\_\_\_

Perioada pentru apreciere inițială \_\_\_\_\_

Perioada pentru apreciere finală \_\_\_\_\_

Nr crt	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>										
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)				
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A		
1.	Dezvoltare socio-emoțională	Interacționează pozitiv și se joacă împreună cu adulții											
		Se joacă lângă alt copil											
		Urmează rutinele grupului (ex.comportamentul la masă)											

<sup>9</sup> A – comportament atins, D – comportament în dezvoltare, NS – comportament care necesită sprijin

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>									
		Își spune numele și vârsta, dacă este întrebat/-ă									
		Recunoaște emoții simple (teamă, bucurie, tristețe)									
		Alt comportament particular copilului: .....									
2.	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Urcă și coboară scări, nealternând picioarele și fără sprijin									
		Realizează puzzle-uri de 3, 4 6 piese									
		Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea obiectelor pe ață etc.									
		Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă									
		Demonstrează interes privind mersul la toaletă și o poate folosi în mod regulat									
		Spune adultului când cineva îl lovește sau îi face ceva rău									
		Alt comportament particular copilului: .....									
3.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Acționează adecvat la comenzi care includ verbe (vino, deschide/închide etc.)									
		Formulează propoziții simple sau dezvoltate cu 3, 4 cuvinte									
		„Citește” cartea preferată unui adult sau sieși									
		Describe ceea ce a desenat/scriș sau ce a reprezentat									

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>9</sup>								
		Alt comportament particular copilului: .....								
4.	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip (o minge este mai mare decât alta, fusta mea e la fel cu cea a Mariei etc.)								
		Utilizează explorarea prin încercare și eroare pentru a rezolva probleme								
		Numără 1-3/5 obiecte								
		Identifică forma rotundă/cercul								
		Exprimă starea vremii prin relație cu fenomenele cunoscute (“Soare”, “Ninge”, “Plouă” etc.)								
		Alt comportament particular copilului: .....								
5.	Capacități și atitudini în învățare	Pune întrebări despre oameni noi și obiecte necunoscute								
		Alege o activitate din mai multe și o susține pentru o perioadă scurtă (cel puțin 5 minute)								
		Încearcă de mai multe ori o sarcină dificilă, pe o perioadă scurtă (să construiască un turn, în interval de 3-5 minute)								
		Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc								
		Alt comportament particular copilului: .....								

**Concluzii / Comentarii:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Apreciere inițială**

**Întocmit**

Educatoare,

**Apreciere finală**

**Întocmit**

Educatoare,

**Avizat**

Director,

**Avizat**

Director,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

**Am luat cunoștință**

Părinte,

**Notă:**

În realizarea prezentei grile a fost utilizat instrumentul *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (RFÎDTC - aprobat prin OM nr. 3851/2010). Pentru cadrele didactice, formularea RFÎDTC reprezintă un punct de referință în organizarea și proiectarea activităților din unitățile de educație timpurie. Ele au o funcție diagnostică numai la **nivel de grup de copii, nu la nivel individual**, și au ca scop evaluarea nivelului la care se situează toți copiii dintr-o grupă, creșă/grădiniță, din întregul sistem pe fiecare din domeniile precizate de document.

Așadar, în prezenta grilă, fiecare indicator se cotează cu A (comportament atins), D (comportament în dezvoltare) sau Ns (comportament care necesită sprijin) și nu reprezintă o ierarhizare și/sau o diagnosticare individuală, ci o informație valoroasă privind orientarea practicilor educatorilor/părinților în raport cu dezvoltarea optimă a copiilor în această perioadă.

Aprecierea finală (bilanțul), în fiecare moment considerat oportun de educatoare, pentru fiecare copil în parte, reflectă nivelul acestuia la un anumit moment și sprijină urmărirea progresului copilului, raportat la aplicarea curriculumului, precum și urmărirea progresului copilului în diferitele momente ale dezvoltării acestuia, pentru a putea adapta metodele de intervenție/a maximiza impactul programului educațional, pe parcursul derulării acestuia.

**Fișă pentru aprecierea progresului individual  
al copilului, înainte de intrarea în învățământul primar**

Nume și prenume \_\_\_\_\_

Data nașterii \_\_\_\_\_

Educatoare \_\_\_\_\_

Data de la care frecventează grădinița \_\_\_\_\_

Data la care a finalizat grupa mare \_\_\_\_\_





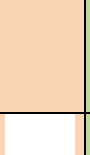
Perioada pentru apreciere inițială \_\_\_\_\_

Perioada pentru apreciere finală \_\_\_\_\_

Nr. Crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>10</sup>												
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere pe parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)						
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A				
1.	Dezvoltare socio- emoțională	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații													

<sup>10</sup> A – comportament atins, D – comportament în dezvoltare, NS – comportament care necesită sprijin

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>10</sup>								
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte								
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex.: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.)								
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut								
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anurajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate								
		Alt comportament particular copilului .....								
2.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor								
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp								
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze								
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei								
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat								

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>10</sup>								
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)								
		Alt comportament particular copilului: .....								
3.	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)								
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile/se îmbracă și se dezbracă singur								
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.)								
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.)								

		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>10</sup>										
		Demonstrează cunoașterea regulilor dec siguranță în jocul simbolic										
		Alt comportament particular copilului: .....										
4.	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent										
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup										
		Numără cu ușurință până la 10/20										
		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc.)										
		Descrie și compară nevoile de bază ale ființelor vii										
		Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc.)										
		Alt comportament particular copilului: .....										
5.	Capacități și atitudini în învățare	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur										
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat										
		Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică										



		Nivelul îndeplinirii indicatorului <sup>10</sup>								
	Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare									
	Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)									
	Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme									
	Alt comportament particular copilului: .....									

**Concluzii / Comentarii:**

.....

.....

.....

.....

**Apreciere inițială**  
**Întocmit**  
 Educatoare,

**Apreciere finală**  
**Întocmit**  
 Educatoare,

**Avizat**  
 Director,

**Avizat**  
 Director,

**Am luat cunoștință**  
 Părinte,

**Am luat cunoștință**  
 Părinte,